МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Администрация Серафимовичского муниципального района Волгоградской области
МКОУ Клетско-Почтовская СШ

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании ШМО классных руководителей	Методист	Директор Лященко Алексей Вячеславович Подписано цифровой подписью: Лященко Алексей Вячеславович
_____ Пономарёва Т.В. Протокол №1 от «26» августа 2026 г.	_____ Косорукова Н.И. Протокол №1 от «26» августа 2026 г.	_____ Лященко А.В. Приказ №73 от «26» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса
«Логопедические занятия»
для обучающейся с нарушениями интеллекта

вариант 1
(для 3 А класса)

х. Клетско-Почтовский 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» (далее Коррекционный курс) составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкими нарушениями интеллекта с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Коррекционный курс относится к коррекционно-развивающей области «коррекционные занятия и ритмика» и являются обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» рассчитана на 102 часа (34 учебные недели) – 3 часа в неделю

Различные отклонения в речевом развитии школьников с нарушениями интеллекта – довольно распространенное явление и при отсутствии целенаправленной коррекционной работы могут приобретать стойкий характер. По результатам обследования учащихся, ежегодно увеличивается количество детей с речевыми нарушениями; происходит усложнение речевой патологии. Для данной категории детей характерны бедный словарный запас, недостаточная сформированной грамматического строя речи, нарушения звукопроизношения и фонематического восприятия.

Программа логопедической коррекции речи рассчитана на учебный план, в котором для логопедических занятий в 3 классе отводится 3 часа в неделю. Целью данной программы является разработка последовательной поэтапной коррекции всех компонентов речевой деятельности.

Данная программа состоит из следующих разделов:

- коррекция звукопроизношения;
- коррекция фонематических процессов;

- коррекционная работа на лексическом уровне;

- коррекционная работа на синтаксическом уровне;

- совершенствование связной речи.

Коррекция звукопроизношения проводится в 3 классе и состоит из предварительного этапа, задачей которого является подготовить учащихся к овладению звуковой стороной речи, и этапа постановки звуков, на котором отрабатываются произносительные навыки и слухопроизносительные дифференцировки свистящих, шипящих звуков, сонорных и заднеязычных согласных.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» определяет следующую цель и задачи:

Цель коррекционного курса - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи коррекционного курса:

– уточнять, расширять и обогащать лексический запас слов;

– развивать фонематический слух (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);

– формировать артикуляционные навыки, звукопроизношение, слоговую структуру;

– формировать представление о гласных как слогообразующих звуках;

– формировать умение соотносить звуки и буквы, составлять и читать графические схемы слов;

– формировать представления о звуко-слоговом и звуко-буквенном составе слова;

– формировать навыки звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);

– формировать грамматический строй речи;

– обеспечивать условия для развития связной речи у обучающихся.

- повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;

– осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;

– закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;

– расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;

– вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;

– обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

Программа построена на основе учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы: Э. В. Якубовская, Я.В. Коршунов. Русский язык. 1-4 класс.– М.: «Просвещение», 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

На логопедических занятиях создаются условия для предупреждения или минимизации проявления трудностей формирования первоначальных навыков письма и чтения у обучающихся с системным недоразвитием речи.

Обучение на логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая программа с одной стороны, представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматических правил, а с другой стороны - закрепление учебного материала.

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, – предпосылок к развитию умений и навыков составления развёрнутых письменных текстов. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы. Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий. Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;
- словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

Количество часов, указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является уточнение артикуляции изучаемых звуков, самоконтроль звукопроизношения (гласных, согласных).

Содержание разделов:

(3 А класс)

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Обследование устной и письменной речи	3	2
2.	Предложение	2	
3.	Звуки речи	3	
4.	Слоговое строение слов	3	
5.	Ударение	2	
6.	Дифференциация согласных звуков и букв	35	
7.	Слова обозначающие признак предмета, действие, предмет.	28	
8.	Предложение. Развитие анализа структуры предложения	13	
9.	Текст	6	
10.	Предлоги	7	
	Итого:	102	2

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

– принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося;

– использование ритуалов школьного поведения (поднимать руку и т.п.), употребляя во фразе обращения, вводные слова – вежливые слова и др.;

– формирование первоначальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности;

– работа с учебными принадлежностями, понимая и называя их назначение;

– формирование и развитие умения слушать и понимать речь других, инструкцию к учебному заданию;

– умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя-логопеда;

– оценка совместно с логопедом результатов своих действий и действий других обучающихся.

Предметные:

Минимальный уровень:

– определять на слух неречевые звуки, назвать источник звука с опорой на наглядный материал;

– знать названия органов артикуляции;

– знать, что каждый звук имеет букву;

– называть отличия гласных и согласных звуков;

– правильно обозначать звуки буквами;

– делить слова на слоги с опорой на наглядный материал;

– подбирать обобщающее понятие к группе предметов с опорой на наглядный материал;

– списывать по слогам с рукописного и печатного текста.

Достаточный уровень:

– знать названия органов артикуляции;

– знать артикуляторные и акустические признаки гласных и согласных звуков;

– знать, что каждый звук имеет букву;

– определять на слух неречевые звуки, назвать источник звука;

– знать название букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков, роль звуков в различении слов;

– делить слова на слоги;

– правильно употреблять разделительный мягкий знак в словах;

– подбирать обобщающие понятие к группе предметов;

– дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;

– писать под диктовку слоги и простые слова.

Система оценки достижений

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с нарушениями интеллекта результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта.

Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок.

Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов мониторинга.

Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

В основу организации процедуры логопедического мониторинга устной речи обучающихся положена методика Т. А. Фотековой.

Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 4 уровня успешности:

- высокий – 100 - 80%;
- выше среднего – 79,9 -65%;
- средний – 64,9 - 45%;
- низкий – 44,9% и ниже.

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохранные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику его речевого развития.

Список используемой литературы

1. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.: ТЦ Сфера
2. Елецкая О.В. Формирование навыка правописания безударной гласной в корне слова у школьников с нарушениями письменной речи// Логопед, №1
3. Кобзарева Л.Г., Резунова М.П., Юшина Г.Н. Система упражнений по коррекции письма и чтения у детей с ОНР/ практическое пособие для логопедов. – Воронеж: Издательство «Учитель»,.
4. О. Б. Иншакова. Методика выявления дизорфографии у младших школьников. – М.: В. Секачев,
5. Ишимова О. А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Програмно – методические материалы. М.: Просвещение
6. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте.- М.: Просвещение
7. Коррекция нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие / Под ред. Н. Н. Яковлевой. — СПб.: СПбАППО
8. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
9. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. М.: Аркти
10. Коноваленко В.В. Парные звонкие – глухие согласные З – С. Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6 – 9 лет. / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, – М: Издательство Гном и Д .
11. Петрова О.А. Коррекционная тетрадь «Улучшаем и закрепляем навыки чтения. Изд. Дом «Литера». 2024
12. Володченкова С.В. Коррекционная тетрадь «Коррекционно-развивающие занятия» Логопедия 2 кл. Изд. «Высшая школа» 2023